

AD(H)D



Hjärnans dirigent är ofta inte så fungerande hos personer med AD(H)D.

Sådant som snabbt blir inlärt och automatiserat för de flesta blir moment att fastna på varje dag för personer med en icke-fungerande dirigent.

Morgonrutinen

- Gå upp
- Klä på mig
- Gå på toaletten
- Välja frukost
- (Ev fixa frukost)
- Äta frukost och ta ev medicin
- Borsta tänderna
- Ta på ytterkläder
- Är allt med? Väska, gympakläder...?
- Gå hemifrån

Föräldrar till barn med AD(H)D får ofta vara sina barns dirigenter. Det kan vara bra att göra en checklista med morgon- och kvällsrutiner som stöd.

Dirigenten behövs!

På mattelektionen:

Ta fram: Matteboken
Räknehäftet
Pennan
Suddet
Linjalen



By HikingArtist.com

Räkna s. 49-53.

Räkna var tredje tal.

När du är klar kan du jobba med:

1. Svenska läsförståelse
2. Träna engelska glosor
3. Läs tyst

Om eleven inte fixar detta så hjälper
det inte att läraren blir arg.
Eleven gör så gott hen kan! Läraren
får istället vara dirigent och stötta
och påminna. En lapp på bänken kan
vara bra!

Stoppknapp saknas!

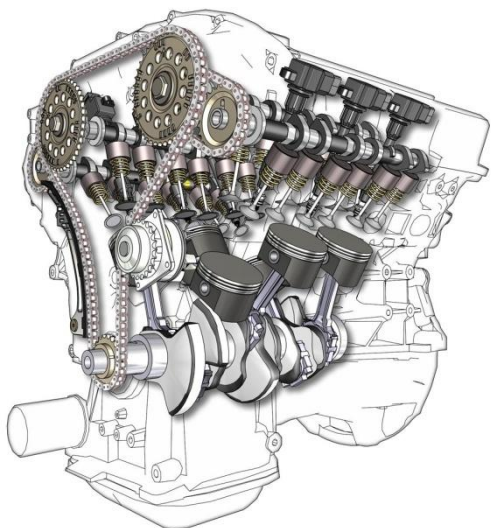
Personer med **ADHD** är impulsiva och saknar ofta en stoppknapp. De reagerar fort på saker som händer. Känslorna är ofta starka och pendlar fort mellan ledsen/glad/arg.



En elev med ADHD som råkar bli knuffad av en annan elev kan reagera starkt på det och direkt smälla till. Dessa elever behöver ofta ett "hjälp-jag" som kan stötta och finnas till hands så att relationer med kompisar inte blir skadade.

AD(H)D
(ADD)

Motor saknas!



Personer med AD(H)D (ADD) saknar ofta en startmotor.

Det kan vara svårt att komma igång med saker, t ex komma upp ur sängen, komma igång med en uppgift i skolan, komma igång med städning av rummet osv. Det är viktigt att tänka på att detta inte beror på trots eller lathet.

En elev med AD(H)D kan behöva mycket stöd med att komma igång med en uppgift.
Eleven kan också behöva stöd med att behålla fokus på uppgiften.
Det är viktigt att kraven är rimliga och att eleven vid behov får ta en paus.